

Optimiser les compétences des tuteurs de stage

CODE 022-107

Cette formation vise à développer chez les professionnels les 4 compétences clés requises pour assurer la mission de tuteur et décrite dans l'instruction N° DGOS/RH1/2016 du 4 novembre 2016

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront en mesure de développer:

Des compétences sociales et relationnelles(C1)

Des compétences pédagogiques (C2)

Des compétences réflexives (C3)

Des compétences organisationnelles (C4)

ELEMENTS FORTS

Maitriser les concepts et les enjeux du référentiel de formation

Mobiliser les fondamentaux de la pédagogie par les compétences

Faire pratiquer une démarche réflexive dans un contexte de pluridisciplinarité

Identifier le projet de l'étudiant et sa progression d'apprentissage

Se positionner en tant que tuteur

Utiliser les outils du tuteur de stage

Développer les pratiques en évaluation des compétences

PERSONNES CONCERNEES

Para médicaux chargé du tutorat étudiants

CONTENU DETAILLE DE LA FORMATION

La fonction tutorale prend une place centrale dans les dispositifs d'encadrement des étudiants en stage afin qu'ils appréhendent au mieux leur future posture professionnelle.

Une formation à la fonction tutorale doit assurer la complémentarité entre le système formatif et l'appareil productif en développant des situations formatives en stages et le caractère dynamique et pédagogique prompt à transférer des éléments de savoirs en situation professionnelle



Cette formation vise à développer chez les professionnels les 4 compétences clés requises pour assurer la mission de tuteur et décrite dans l'instruction N° DGOS/RH1/2016 du 4 novembre 2016

Objectif : MAITRISER LES CONCEPTS ET LES ENJEUX DU REFERENTIEL DE FORMATION

- Le référentiel de formation et l'organisation des études IDE (rappel) et autres professionnels
- Les contenus des enseignements.
- Les liens UE, activités et compétences.
- La place des stages dans la formation par alternance
- Les différents acteurs de la formation en alternance

Objectif : MOBILISER LES FONDAMENTAUX DE LA PEDAGOGIE PAR LES COMPETENCES

- Définitions : qu'est-ce qu'une compétence, qu'est-ce qu'être compétent ?
- Ressources, compétences et situations professionnelles.
- Comment construit-on une compétence ?
- Le référentiel de compétences des étudiants, les 4 compétences du tuteur
- De la pédagogie par objectif à l'approche par compétence.
- Situations clés et situations formatives.
- La démarche tutorale

Objectif : FAIRE PRATIQUER UNE DEMARCHE REFLEXIVE DANS UN CONTEXTE DE PLURIDISCIPLINARITE

- La démarche réflexive : définition et finalité
- L'entraînement réflexif : une exigence de la formation
- Les méthodes et moyens pédagogiques de la démarche réflexive

Objectif : UTILISER LES METHODES APPLIQUEES A L'APPRENTISSAGE ET AU TUTORAT

- Les théories d'apprentissage et les différents paliers d'apprentissage
- Les situations professionnelles apprenantes
- Définir et distinguer : analyser les pratiques, la praxie, analyse du travail, évaluation des pratiques.
- L'analyse des pratiques La méthode d'analyse des pratiques
- Organisation et finalité des analyses de pratiques professionnelles IFSI / terrain de tous les stagiaires d'un terrain de stage

Objectif : IDENTIFIER LE PROJET DE L'ETUDIANT ET SA PROGRESSION D'APPRENTISSAGE

- L'entretien d'accueil et le livret d'accueil de l'établissement

- La place du stagiaire en formation dans les unités de soins.
- Les différents objectifs : personnels, institutionnels et de services.
- La formulation des objectifs de stage : présentation d'un guide pour l'expression des objectifs de stage.
- La notion de contrat d'apprentissage ou chartre d'encadrement

Objectif ACCOMPAGNER LA REALISATION D'UN PROJET EN LIEN AVEC LES OBJECTIFS DEFINIS

- La posture d'accompagnement en pédagogie
- La construction du projet de stage : planning, les bilans, planification des séquences formatives dans et hors le service...
- Les différents bilans et leurs liens avec les objectifs du stage.
- La collaboration avec les instituts de formation et les autres intervenants.
- L'utilisation des personnes ressources du service.

Objectif :SE POSITIONNER EN TANT QUE TUTEUR

- Les différents acteurs de l'encadrement de l'étudiant, rôles et missions
- Quel engagement pour le tuteur ? la dynamique pédagogique orchestrée par le tuteur
- Les 4 compétences du tuteur

Objectif : UTILISER LES OUTILS DU TUTEUR DE STAGE

- Repérer les situations prévalentes de l'unité
- Les outils de suivi du stage
- La conduite d'entretien et de suivi pédagogique
- Les différents rapports dont le rapport circonstancié

Objectif : DEVELOPPER LES PRATIQUES EN EVALUATION DES COMPETENCES

- Les enjeux et les contraintes de l'évaluation
- La mise en œuvre du projet de soins
- Méthodologie de validation d'une compétence
- L'évaluation initiale en début de processus.
- Les évaluations aux différentes étapes et l'évaluation de fin de processus
- L'utilisation et l'évaluation du port folio -version 2015

DUREE 4,00 jour(s)

Pour les dates et prix des prochaines séances : consulter « Rechercher une formation » sur notre site ou nous contacter.



INFIPP SCOP S.A. – 26 rue Francis de Pressensé, 69623 VILLEURBENNE Cedex
Tél. 04 72 69 91 70 Email. infipp@infipp.com

