

Tutorer pour intégrer de nouveaux professionnels

CODE 022-102

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

De l'accueil à l'accompagnement des nouveaux professionnels pour une intégration dans une dynamique de collaboration objectivée

Les situations prévalentes et apprenantes du service

L'inscription du tutorat dans le projet d'établissement et le projet de service

ELEMENTS FORTS

Le concept de la pédagogie et les dynamiques associées

La démarche d'accompagnement

L'évaluation des prestations et attitudes professionnelles - définition d'objectifs de progrès

Les compétences – les repérer pour une mise en pratique

PERSONNES CONCERNEES

Para médicaux

CONTENU DETAILLE DE LA FORMATION

La réalité démographique liée au « papy-boom » provoque une arrivée massive de nouveaux professionnels en particulier dans les établissements sanitaires, médico-sociaux ou éducatifs. Les professionnels en place ont donc à gérer en permanence l'accueil, l'accompagnement et l'adaptation à l'emploi de ces derniers. Mais au-delà des impératifs classiques d'accueil et d'encadrement se pose avec acuité la problématique de la transmission des savoirs et des compétences requises pour exercer le métier. La guidance dans le projet de professionnalisation du nouvel arrivant, l'intégration et la socialisation dans l'organisation et la transmission des savoirs expérientiels obligent les plus anciens à travailler une posture pédagogique en situation de travail, celle de tuteur ou de compagnon.



CONTENU

Comprendre les enjeux et les contraintes du tutorat

- Les enjeux du tutorat aujourd'hui : réalité démographique et transmission de l'art du métier. Les objectifs à court, moyen et long termes du tutorat.
- Les contraintes d'intervention.
- Méthodes et d'outils : panorama de ce qui existe et les enseignements à en tirer.

Définir les caractéristiques de la fonction tutorale

- La notion de processus tutoral. Accueil et intégration : les outils. La pratique du tutorat : les méthodes du tuteur. La relation du tuteur, son système de communication.

Acquérir un bon positionnement dans la fonction tutorale

- Au sein de l'établissement : champs d'intervention et conditions de mise en œuvre. Rôle par rapport aux autres acteurs, par rapport au tuteur. Le rôle éducatif.

Formaliser ses pratiques

- Les différents types de savoirs. La notion de compétences.
- Comment rendre "parlantes" ces expériences ? Qu'est-ce qu'une situation formative ? La traduction des compétences en savoirs d'action.

Transmettre son savoir et son savoir-faire

- Rappel des fondamentaux en pédagogie. Définir et formuler un objectif pédagogique. Définir un programme. Prévoir les différentes séquences et leurs articulations. Choisir les situations de travail, supports à l'apprentissage.
- Mettre en œuvre les méthodes et les moyens pédagogiques appropriés.

Evaluer le processus tutorial mis en place

Les enjeux et les contraintes de l'évaluation. L'évaluation initiale en début de processus. Evaluer les acquis du tuteur. Les évaluations aux différentes étapes et l'évaluation de fin de processus. Méthodologie de la rédaction d'un guide tutorial.

DUREE 3,00 jour(s)

Pour les dates et prix des prochaines séances : consulter « Rechercher une formation » sur notre site ou nous contacter.



INFIPP SCOP S.A. – 26 rue Francis de Pressensé, 69623 VILLEURBENNE Cedex
Tél. 04 72 69 91 70 Email. infipp@infipp.com

