

# Comprendre les troubles psychiques et neuropsychologiques de l'enfant et l'adolescent

Repérer des démarches éducatives adaptées avec l'apport des neurosciences

*Des progrès significatifs ont été réalisés dans la compréhension des troubles psychiques et neuropsychologiques. Chez l'enfant ou l'adolescent, l'enjeu majeur consiste en une approche fonctionnaliste et différentialiste des troubles pour réussir à trouver les meilleurs outils pédagogiques, les meilleurs mots et activités, sources d'épanouissement et de plaisir, indispensables à la volonté de progression comme au plaisir de vivre.*

## Objectifs de la formation

A l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de concevoir des projets éducatifs en ayant une représentation plus claire de la pathologie de chaque enfant, non seulement dans ce qui dysfonctionne mais aussi dans ce qui fonctionne ou qui peut se mettre ou se remettre à fonctionner, sur les plans émotionnel, relationnel et cognitif.

## Publics concernés

Professionnels soignants et éducatifs exerçant auprès d'enfants et adolescents

## Contenu

- **Comprendre l'évolution actuelle des neurosciences**
  - L'imagerie cérébrale : approche heuristique et clinique.
  - L'apport de ces techniques dans notre compréhension des mécanismes normaux et pathologiques.
- **Cerner la différence entre maladie mentale, troubles de la personnalité, troubles de l'émotion, déficience intellectuelle et trouble neuro psychologique**
  - La différence entre symptôme, syndrome et maladie.
  - Les notions de personnalité et de structures de personnalité.
  - Les maladies mentales et troubles psychiques.
- **Connaître les différentes formes d'intelligence**
  - Spatiale, verbale, mécanique, sociale, émotionnelle, logique...
- **Travailler sur la mesure des facultés intellectuelles**
  - Les notions de test et d'indicateurs.
  - Les quotients intellectuels, le quotient émotionnel.
  - Les déficiences intellectuelles.

## ● Comprendre les mécanismes normaux et pathologiques de la mémoire

- Les mécanismes de la mémoire ses liens avec l'attention, la concentration, la motivation et le plaisir.
- Les corrélats neurostructurels et neurofonctionnels des mémoires : le normal et les troubles.

## ● Appréhender les troubles neuropsychologiques de l'enfant :

- Dyslexie, apraxie, amnésie, agnosie...

## ● Comprendre la plasticité cérébrale, la migration neuronale et la vivariance des processus comme base lors de la mise en place d'activités éducatives adressées à l'enfant ou l'adolescent.

## ● Réaliser un plan éducatif basé sur les résultats de l'imagerie cérébrale et des tests.

## Méthodes et moyens pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques : associée à une démarche active et interactive, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique

- une analyse des pratiques professionnelles : à partir de l'étude de cas et situations cliniques elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, ...).

## Intervenant

Stéphane SANSONE, formateur et consultant, titulaire d'un DEA de sciences cognitives et d'une maîtrise de psychologie expérimentale. Formation doctorale en sciences cognitives dans le domaine de la mémoire et de ses troubles neuropsychologiques et neuropsychiatriques.

## Renseignements et inscriptions

catalogue@infipp.com

### Session de 4 jours

Dates :

22, 23, 24, 25 septembre  
2015

Coût pédagogique :

**799 €**

Lieu : Lyon ou sa proche  
banlieue

**L157**

[www.infipp.com](http://www.infipp.com)

INFIPP est enregistré et évalué positivement par l'OGDPC en qualité d'organisme de développement professionnel continu (DPC).

Le programme correspondant à cette fiche est enregistré sur le site de l'OGDPC ([www.ogdpc.fr](http://www.ogdpc.fr)) sous la référence **12051400135**