

Faire évoluer ses pratiques évaluatives en IFSI

Le référentiel de formation infirmier a pour objet de professionnaliser le parcours de l'étudiant, lequel construit progressivement les éléments de sa compétence à travers l'acquisition de savoirs et de savoir-faire, attitudes et comportements. Si la mise en œuvre de ce nouveau référentiel a permis de bousculer les pratiques pédagogiques et a incité les formateurs à innover, elle les amène aussi à questionner leur pratique évaluative afin de construire un processus d'évaluation adapté.

Objectifs de la formation

- Savoir formaliser un projet d'évaluation en accord avec le projet pédagogique d'un IFSI et le référentiel de formation.
- Acquérir les connaissances et les outils d'évaluation permettant de faire évoluer sa posture et sa pratique évaluative.

Publics concernés

Cadres formateurs, directeurs d'IFSI.

Contenu

- **Resituer l'évaluation dans la formation des professionnels de santé**
- **Connaître les théories de l'évaluation et les fondamentaux en matière d'évaluation**
 - Caractérisation des pratiques évaluatives en santé.
 - Dispositifs d'évaluation, enjeux et limites.
 - Les fondements théoriques de l'évaluation :
 - Concepts de base et théories de référence (évaluation, contrôle, référentiel d'évaluation, notation, documentation).
 - Les différents niveaux d'évaluation de Kirkpatrick.
 - Evaluation et validation.
 - L'auto-évaluation et la pratique réflexive.
 - Du contrôle des connaissances à l'évaluation des compétences.
 - Le parcours de professionnalisation.
- **Comprendre l'impact des pratiques évaluatives sur le processus de professionnalisation des étudiants**
 - Evaluation des UE, des UI, gestion des ECTS et commission d'attribution des ECTS (CAC).
 - Evaluation des éléments de compétences et portfolio.
 - Validation des stages, le rôle des différents acteurs.
 - Suivi pédagogiques.
 - Evaluation et situations simulées.
 - Etre évalué pour devenir un professionnel ou pour réussir sa formation.
 - La posture de l'évaluateur dans le processus de professionnalisation.

- **Restituer le rôle du formateur dans le contexte d'apprentissage par les compétences**

- Les différentes postures du formateur dans l'évaluation.
- Position d'évaluateur et rôle.
- Position de co évaluateur et rôle lors de l'enseignement clinique en stage.
- Axes de collaboration à l'évaluation du stage.
- Pistes méthodologiques et outils facilitant l'utilisation du portfolio.
- Rôle de chaque évaluateur (tuteur, maître de stage, professionnels de proximité, formateur référent du suivi pédagogique de l'étudiant).

- **Faire l'état des lieux des pratiques évaluatives existantes**

Méthodes et moyens pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques : associée à une démarche active et expérientielle, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la problématique attachée à la thématique.
- une analyse des pratiques professionnelles : elle permet une prise de recul dans les situations professionnelles et favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, ...).

Intervenant

Un cadre formateur.

Renseignements et inscriptions

catalogue@infipp.com

Session de 3 jours

Dates :

11, 12, 13 mars 2015

Coût pédagogique :

597 €

Lieu : Lyon ou proche banlieue

D449

www.infipp.com

INFIPP est enregistré et évalué positivement par l'OGDPC en qualité d'organisme de développement professionnel continu (DPC).

Le programme correspondant à cette fiche est enregistré sur le site de l'OGDPC (www.ogdpc.fr) sous la référence **12051400312**