

Tutorer des manipulateurs d'électroradiologie médicale

L'évolution actuelle des processus de formation met en avant la logique « compétences ». La formation conduisant au diplôme d'état des manipulateurs d'électroradiologie médicale est aujourd'hui entrée dans cette logique. Ce changement réinterroge sur le fond les postures pédagogiques classiques et les moyens et méthodes utilisés en formation, tant initiale que continue. Comment intégrer cette logique dans les parcours et scénarii pédagogiques que nous proposons aux professionnels ou futurs professionnels ?

Objectifs de la formation

- Être en mesure de mettre en place un accompagnement « tutoral » en adéquation avec le référentiel de formation.
- Savoir « apprendre à apprendre ».
- Développer sa pratique réflexive et pédagogique ainsi que celle des tutorés.

Publics concernés

Manipulateurs en radiologie expérimentés en position de tutorat

Contenu

Module 1 - Approfondir les connaissances sur le référentiel de formation des manipulateurs en radiologie et sur la mise en place du tutorat des stagiaires

- Rappel du programme et de l'organisation des études.
- La place des stages dans l'alternance
- La clarification des concepts
 - Du tutorat et de ses enjeux.
 - A quoi sert le dispositif tutoral ?
 - Qu'est-ce qu'une compétence ?
 - Qu'est-ce qu'être compétent ?
 - Comment construit-on une compétence ?
- Ressources, compétences et situations professionnelles (les situations emblématiques ou apprenantes).
- Les référentiels de formation, de compétences et d'activités.
- La notion d'accompagnement pédagogique : guidance, guidage ?
- La posture de tuteur : pédagogique, relationnelle, éthique et organisationnelle.
- Le tuteur dans un processus constructif et facilitant l'autoévaluation de l'apprenant.
- Articulation avec le livret d'accueil du service.
- L'alternance
- La pratique réflexive.
- Les 3 paliers d'apprentissage :
 - « Comprendre – agir – transférer ».

- La prise en compte des projets d'établissements et du projet pédagogique de l'IFMEM.
- La collaboration avec les IFMEM.
- La construction des objectifs pédagogiques du stage.
- La posture de l'étudiant « apprenant » et l'auto-évaluation.
- La notion de contrat d'apprentissage.
- La gestion des étapes du stage
- Les différentes logiques de l'évaluation
- Bilan de l'existant sur la pratique du tutorat dans son service.
- Analyse des points forts et des points faibles du dispositif de tutorat existant.
- Formalisation des pistes de travail pour le travail intersession.

Module 2 - Améliorer le parcours de l'étudiant

- Mise en commun des expérimentations réalisées en intersession.
- Guidance pour l'amélioration des pratiques d'évaluation et des positionnements.
- Echanges sur les perspectives d'amélioration en lien avec des projets locaux.

Méthodes et moyens pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques : associée à une démarche active et interactive, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la problématique attachée à la thématique.
- une analyse des pratiques professionnelles : elle permet une prise de recul dans les situations professionnelles et favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, ...).

Intervenant

Matthieu TERRADE, cadre de santé formateur

Renseignements et inscriptions

catalogue@infipp.com

Session en 2 et 1 jours

Dates :
12, 13 mai 2015
26 juin 2015

Coût pédagogique :
597 €

Lieu : Lyon ou sa proche banlieue

L113

www.infipp.com

INFIPP est enregistré et évalué positivement par l'OGDPC en qualité d'organisme de développement professionnel continu (DPC).
Le programme correspondant à cette fiche est enregistré sur le site de l'OGDPC (www.ogdpc.fr) sous la référence **12051400281**